

AMBIENTE ESTERNO ALLA SCUOLA

Michele Antonio Salvatore (a), Paola Nardone (a), Marta Buoncristiano (a), Silvia Andreozzi (a), Silvia Ciardullo (a), Angela Spinelli (b), Mauro Bucciarelli (a), Gruppo OKkio alla SALUTE 2019

(a) *Centro Nazionale per la Prevenzione delle Malattie e la Promozione della Salute, Istituto Superiore di Sanità, Roma*

(b) *già Centro Nazionale per la Prevenzione delle Malattie e la Promozione della Salute, Istituto Superiore di Sanità, Roma*

IN PRIMO PIANO

- Le strutture in grado di incentivare l'attività fisica maggiormente presenti nelle vicinanze dei plessi scolastici sono: aree verdi (nell'88,5% dei casi), palestre (82,7%) e campi da calcio (79,1%), seguiti da campi polivalenti (65,0%), piste ciclabili (46,3%) e piscine (41,3%).
- La presenza e l'utilizzo da parte delle scuole di tali infrastrutture si riducono nel passare da Nord a Sud.
- Nel passare da Nord a Sud si rileva, a giudizio dei dirigenti scolastici, un peggioramento della qualità dell'ambiente esterno con maggiori problemi di sicurezza e trascuratezza nei quartieri in cui risultano collocate le scuole.

Introduzione

Le caratteristiche dell'area di residenza o in cui si trova collocata la scuola sono in grado di influenzare gli stili di vita dei minori. In particolare, le scelte alimentari possono essere influenzate dalla vicinanza e diffusione di fast food, supermercati e mercati ortofrutticoli determinando un maggiore consumo di cibi sani o non sani (1, 2).

Allo stesso modo i livelli di attività motoria possono risentire della vicinanza a strutture ricreative o per l'attività fisica come parchi, parchi giochi o palestre. Ad esempio nei quartieri con disponibilità di percorsi pedonali e ciclabili vengono svolte più frequentemente attività come camminare e andare in bicicletta, mentre si riduce significativamente il tempo trascorso in attività sedentarie (3, 4).

Livelli di attività fisica più bassi tra i bambini si rilevano nelle aree meno sicure (5) e i tassi di obesità infantile risultano più elevati nelle aree più deprivate (6, 7).

Alla luce di queste considerazioni, l'ambiente esterno alla scuola non deve essere trascurato quando si studia un fenomeno così complesso come l'obesità nei bambini. OKkio alla SALUTE, partendo dall'assunto che la maggioranza dei bambini che frequentano una scuola risiedano nelle vicinanze della stessa, chiede, ormai da anni, ai dirigenti scolastici una valutazione del contesto ambientale esterno all'edificio scolastico che dirigono al fine di tracciare il profilo del territorio in termini di risorse e problematicità.

Di seguito viene presentato il quadro emerso sul contesto esterno alla scuola secondo quanto riportato dai 2.467 dirigenti scolastici che hanno partecipato alla VI edizione di OKkio alla SALUTE.

Strutture presenti sul territorio e loro utilizzo

È stata indagata la presenza, nei plessi scolastici o nelle loro vicinanze, di strutture che possono incentivare l'attività fisica e la vita outdoor, chiedendo ai dirigenti scolastici di indicare, all'interno di un elenco, quelle presenti entro un raggio di due chilometri e il loro eventuale utilizzo da parte della scuola. Le strutture maggiormente presenti nelle vicinanze delle scuole risultano: spazi/parchi/aree verdi (nell'88,5% dei casi), palestre (82,7%) e campi da calcio (79,1%), seguiti da campi polivalenti (65,0%), piste ciclabili (46,3%) e piscine (41,3%) (Figura 1). Tra queste strutture, sono le palestre ad essere più utilizzate dai plessi scolastici (70,4%), seguite da spazi/parchi/aree verdi (56,2%), campi polivalenti (42,9%) e infine piscine (28,4%) e campi da calcio (23,4%). Nel Sud si rileva una minore presenza delle suddette infrastrutture rispetto al Centro e soprattutto al Nord. Ancora nel Sud si rilevano percentuali di utilizzo più basse laddove le strutture risultano presenti (Figura 2).

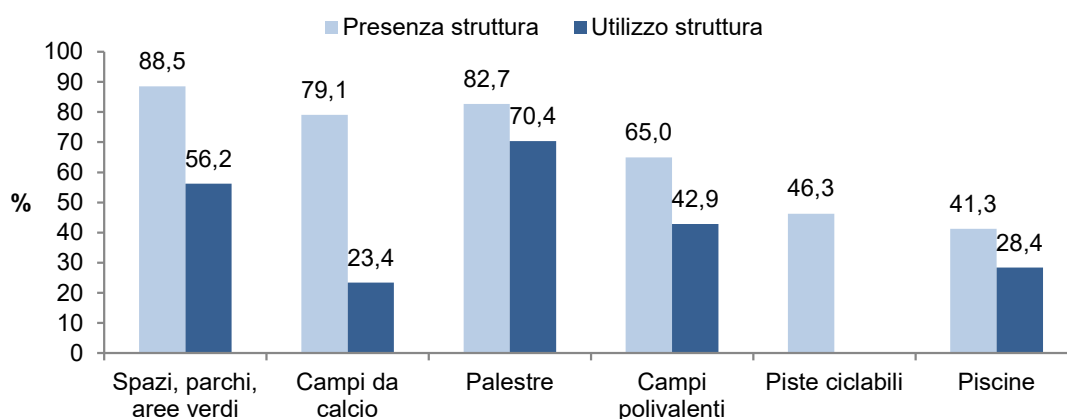


Figura 1. Presenza di strutture (%) nelle vicinanze e loro utilizzo da parte della scuola. OKkio alla SALUTE, Italia 2019

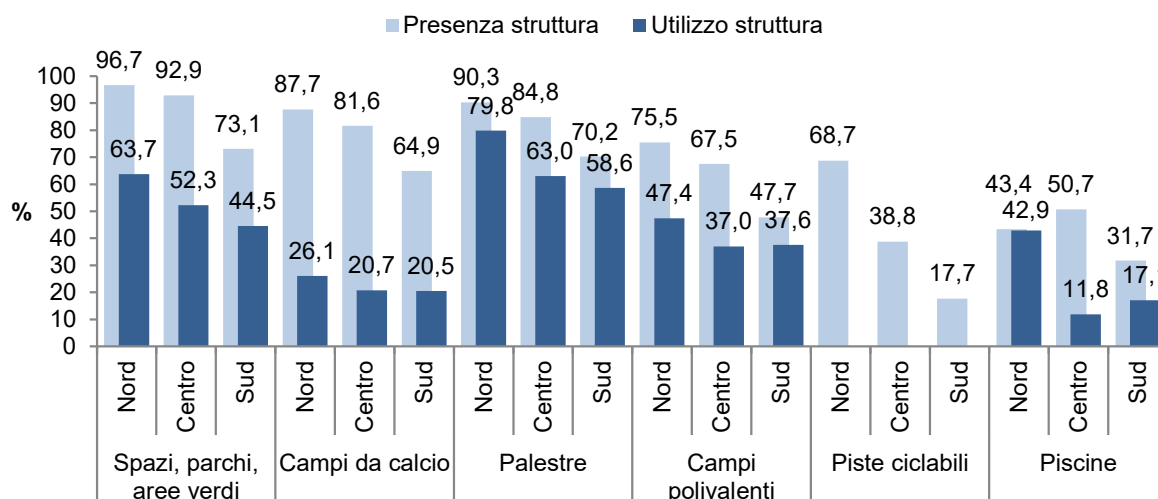


Figura 2. Presenza di strutture (%) nelle vicinanze e loro utilizzo da parte della scuola per area geografica. OKkio alla SALUTE, Italia 2019

Quartiere intorno alla scuola

Le problematiche maggiormente riportate dai dirigenti scolastici relativamente all'area dove si trovano i plessi sono rappresentate dal traffico eccessivo (indicato nel 27,1% dei casi) e dalla presenza di rifiuti per strada, sui marciapiedi o nelle piazzette/giardini (18,7%), criticità selezionate all'interno di un elenco che include anche la presenza di abitazioni/edifici dismessi o abbandonati (indicata dal 10,4% dei dirigenti), violenza/vandalismo/criminalità (10,2%), consumo/spaccio di droghe/alcol (7,1%).

Le suddette criticità risultano tutte maggiormente presenti nel Sud, fa eccezione il consumo/spaccio di droghe/alcol che viene invece maggiormente indicato dai dirigenti delle scuole del Centro (Figura 3).

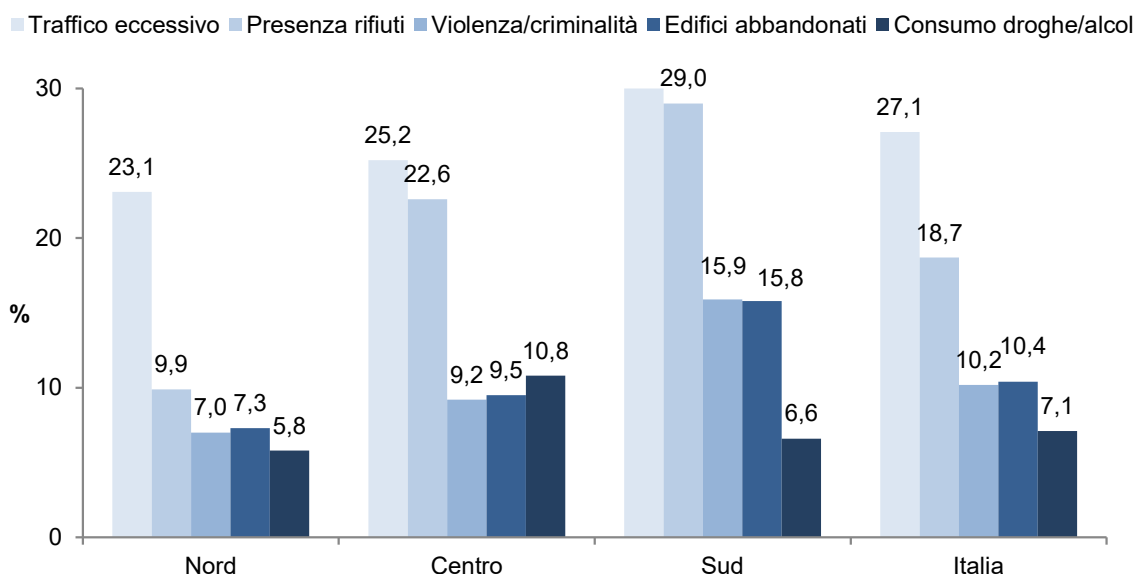


Figura 3. Problemi (%) riguardanti l'area in cui è situata la scuola per area geografica. OKkio alla SALUTE, Italia 2019

Per il 56,0% dei dirigenti l'area in cui è situato il plesso scolastico risulta non trascurata, mentre il 44,0% rileva un problema di trascuratezza giudicando l'area un po' trascurata (37,8%), trascurata (4,2%) o molto trascurata (2,0%). Problemi di trascuratezza sono stati segnalati maggiormente nel Sud (dal 66,1% dei dirigenti) e nel Centro (51,6%) rispetto al Nord (25,4%). È da sottolineare che la percentuale di mancate risposte relativamente a questa informazione risulta piuttosto alta (a livello nazionale: 14,7%; Nord: 14,3%; Centro: 10,7%; Sud: 18,1%) (Figura 4).

L'87,3% dei dirigenti scolastici considera l'area in cui si trova il plesso sicura o molto sicura, mentre il 12,2% la reputa poco sicura e lo 0,5% non sicura. Si rileva ancora un marcato gradiente territoriale con la quota di dirigenti che segnala un problema di sicurezza pari a 6,9% nel Nord, 14,1% nel Centro e 21,3% nel Sud (Figura 5). La quota di mancate risposte risulta anche in questo caso non trascurabile (a livello nazionale: 10,4%; Nord: 5,1%; Centro: 10,1%; Sud: 18,1%).

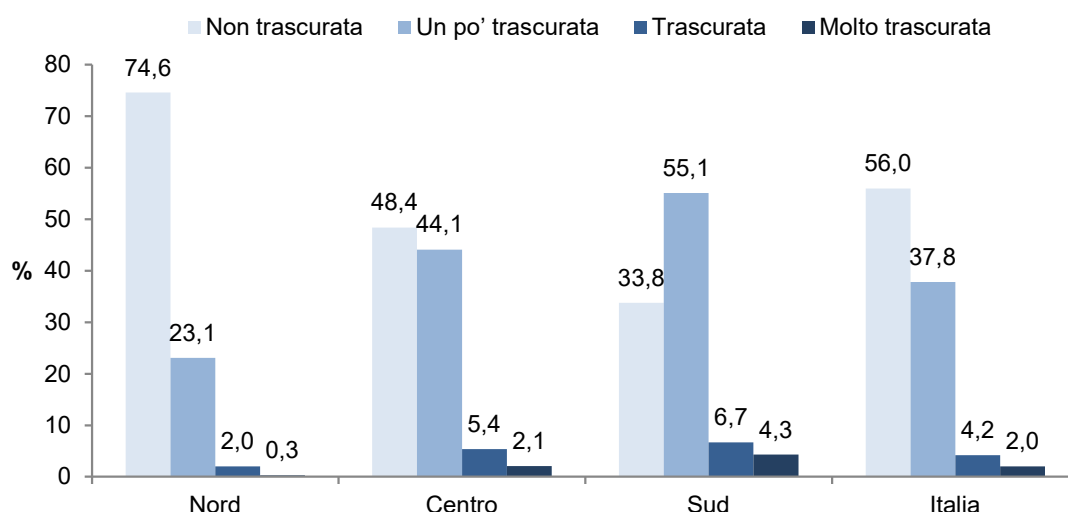


Figura 4. Valutazione (%) sulla trascuratezza dell'area in cui la scuola è situata per area geografica. OKKio alla SALUTE, Italia 2019

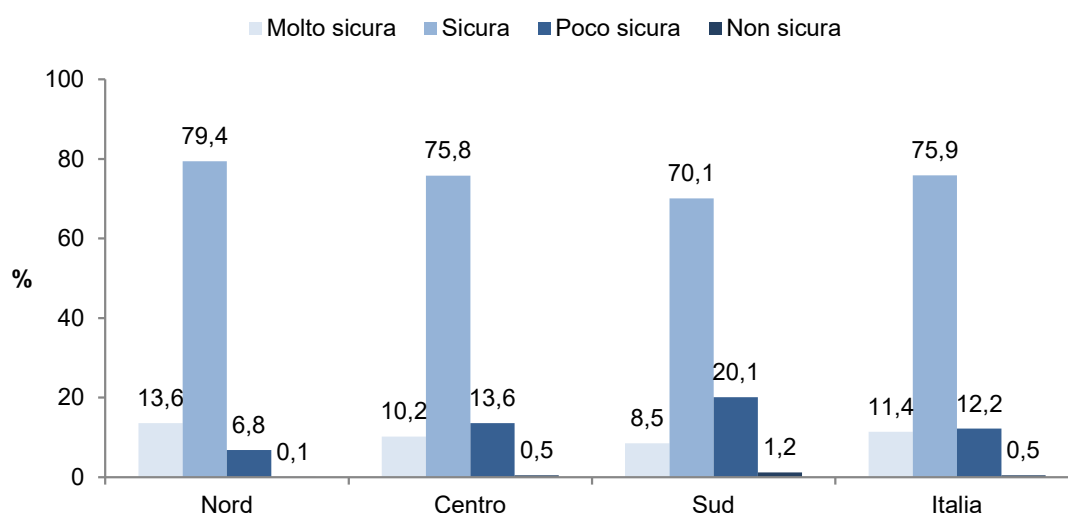


Figura 5. Valutazione (%) sulla sicurezza dell'area in cui la scuola è situata per area geografica. OKKio alla SALUTE, Italia 2019

È stata infine indagata la condizione economica del quartiere in cui è situato il plesso scolastico. Secondo quanto riportato dai dirigenti, il 9,6% delle scuole risulta collocato in quartieri i cui abitanti vivono in generale in condizioni di svantaggio economico, mentre il 67,2% delle scuole si trova in quartieri i cui abitanti presentano in generale condizioni economiche nella media e il 23,2% sopra la media. Anche in questo caso è il Sud a presentare quote più alte di scuole collocate in quartieri economicamente svantaggiati (16,2%, a fronte del 6,5% del Nord e 6,6% del Centro) (Figura 6).

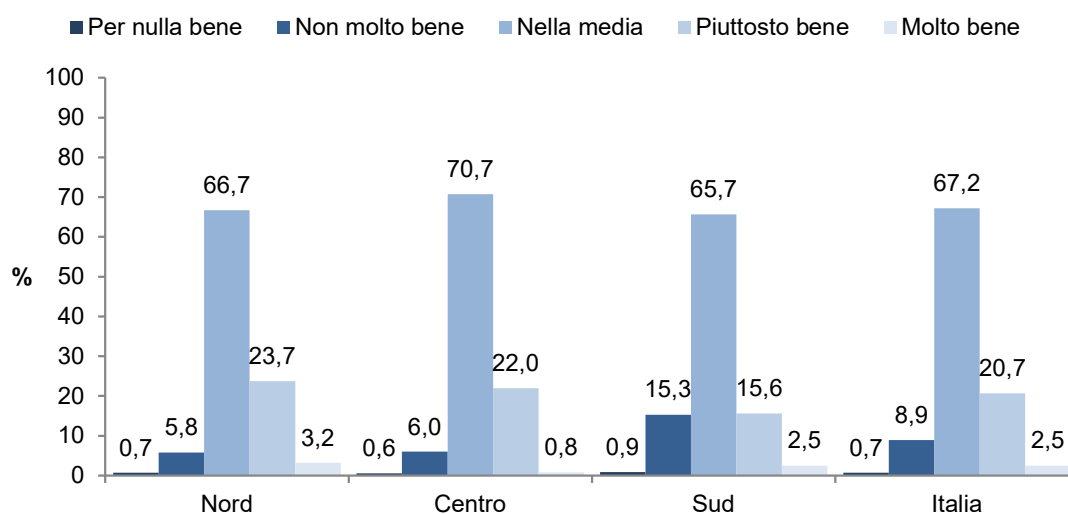


Figura 6. Valutazione (%) sulla sicurezza dell'area in cui la scuola è situata per area geografica. OKkio alla SALUTE, Italia 2019

Per cercare di comprendere quanto l'ambiente sia considerato importante dalla scuola, nella raccolta 2019 di OKkio alla SALUTE è stata introdotta una domanda sulla presenza dell'educazione ambientale tra le attività scolastiche. In totale il 93,7% dei dirigenti hanno riportato che la scuola include questa attività nel proprio ambito (95,9% al Nord, 90,9% al Centro e 92,4% al Sud).

Divieto di fumo negli spazi esterni della scuola

L'80,7% dei dirigenti scolastici ha riportato di non aver mai avuto difficoltà nel far rispettare la legge sul divieto di fumo negli spazi aperti del plesso, quota tuttavia più bassa nelle scuole del Sud (76,4%) rispetto a quelle del Centro (80,8%) e del Nord (83,5%).

Bibliografia

1. He M, Tucker P, Gilliland J, Irwin JD, Larsen K, Hess P. The influence of local food environments on adolescents' food purchasing behaviors. The influence of local food environments on adolescents' food purchasing behaviors. *Int J Environ Res Public Health* 2012;9(4):1458-71.
2. Fiechtner L, Kleinman K, Melly SJ, Sharifi M, Marshall R, Block J, Cheng ER, Taveras EM. Effects of proximity to supermarkets on a randomized trial studying interventions for obesity. *Am J Public Health*. 2016 Mar;106(3):557-62. doi: 10.2105/AJPH.2015.302986.
3. Larsen K, Gilliland J, Hess PM. Route-based analysis to capture the environmental influences on a child's mode of travel between home and school. *Ann Assoc Am Geogr* 2012;102(6):1348-65.
4. Sallis JF, Conway TL, Cain KL, Carlson JA, Frank LD, Kerr J, Glanz K, Chapman JE, Saelens BE. Neighborhood built environment and socioeconomic status in relation to physical activity, sedentary behavior, and weight status of adolescents. *Prev Med* 2018 May;110:47-54. doi: 10.1016/j.ypmed.2018.02.009. Sallis JF, Conway TL, Cain KL, *et al.* Neighborhood built environment

- and socioeconomic status in relation to physical activity, sedentary behavior, and weight status of adolescents. *Prev Med* 2018;110:47-54.
5. An R, Yang Y, Hoschke A, Xue H, Wang Y *et al.* Influence of neighbourhood safety on childhood obesity: a systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Obes Rev* 2017;18(11):1289-309.
 6. Kim Y, Cubbin C, Oh S. A systematic review of neighbourhood economic context on child obesity and obesity-related behaviours. *Obes Rev* 2019;20(3):420-31.
 7. National Health Service. *National child measurement programme, England. 2020/21 School Year. National Statistics.* NHS Digital; 2021. Disponibile all'indirizzo: <https://digital.nhs.uk/data-and-information/publications/statistical/national-child-measurement-programme/2020-21-school-year#top> ultima consultazione 1/09/2022.